Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Северо-Осетинскийгосударственныйуниверситет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРАКТИКИ

«Педагогическаяпрактика (поосетинскомуязыку)»

Направлениеподготовки44.03.05 Педагогическоеобразование
(с двумя профилями подготовки)

Профилиподготовки
«Осетинскийязыкилитература. Русскийязык и литература»

Квалификация(степень)выпускника–бакалавр
Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ2026

1. Структураитрудоемкостьпрактики

Общаятрудоемкостьпрактикивзачетныхединицахиакадемическихчасах(неделях) составляет **9 зачетных единиц (324 ч.).**

2. Целиизадачи практики

Целью педагогической практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях общеобразовательной школы; формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре общеобразовательной школы, развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

Задачи,решаемыевходепрактики:

– изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательной школе;

– формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре общеобразовательной школы;

– выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

– приобретениеопытапедагогическойработывусловияхобщеобразовательнойшколы;

– приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе общеобразовательной школы;

– развитиеуобучающихсяличностно-профессиональныхкачествпедагога.

3. МестопрактикивструктуреОПОП

Педагогическая практика (по осетинскомуязыку и литературе) относится к обязательной части Блока 2. Практика – Б2.О.06 (П)

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин обязательной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленныхна рассмотрение видов профессиональной деятельности учителя осетинского языка и литературы.

Успешному прохождению практики способствуют знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Современный осетинский язык» (фонетика,лексикология,словообразование,морфология,синтаксис,теориятекста), «Методика обучения осетинскому языку в школе», «Методика обучения осетинскому языку русскоязычнойаудитории»,«Методикаобученияосетинскойлитературевшколе», «Компьютерныетехнологии впреподавании осетинскогоязыкаи литературывшколе», атакже педагогики и психологии.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-2);

Код и наименованиекомпетенции	Индикатордостижениякомпетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **УК-2.2.** Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели. **УК-2.3.** Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования	**Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; **Владеть:** методиками разработки цели и задач проекта.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОПК-1.2.** Применяет в своей деятельности основные законы и иные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. **ОПК-1.3.** Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	**Знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. **Уметь:**осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. **Владеть:** осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	**ОПК-3.1.** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2**. Использует	**Знать:** цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; **Уметь:** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** методами организации деятельности обучающихся

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	педагогически обоснованные содержание, способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.3.** Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**ОПК-5.1.** В соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам осуществляет отбор содержания диагностических средств, методов, приемов, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. **ОПК-5.2.** Применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	**Знать:** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь:** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеть:** современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; технологиями и навыками создания различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в	**ОПК-6.1.** Учитывает возрастные особенности организма школьников для индивидуализации обучения, развития, воспитания; законы	**Знать:** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **ОПК-6.2.** Использует в профессиональной деятельности, методы проектирования программ индивидуального развития, методы знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. **ОПК-6.3.** Проектирует и реализовывает в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой, провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть**: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**ОПК-8.1.** Определяет сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. **ОПК-8.2.** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями **ОПК-8.3.** Планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на	**Знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; содержание и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. **Уметь**: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеть:** нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; навыками методологического самоопределения, анализа различных педагогических ситуаций.

	основе специальных научных знаний с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК-1.1.** Проектирует обучение и его результаты в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. **ПК-1.2.** Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. **ПК-1.3.** Применяет инструментарий профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	**Знать:** место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приёмы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь:** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учётом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение. **Владеть:** средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-2: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	**ПК-2.1.** Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса осетинского языка и литературы, русского языка. **ПК-2.2.** Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах и технологиях обучения осетинскому языку и литературе, русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. **ПК-2.3.** Использует различные	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов. **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; использовать технологии и способы проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области. **Владеть**: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

	методические приемы и дистанционные формы обучения осетинскому языку и литературе, русскому языку на основе анализа основных категорий предметной области знаний.	

5. Местоисрокипроведенияпрактики

Практикапроводитсявтечение6недельшестогосеместранабазеобщеобразовательных школ разного типа. База практики выбирается с учетом следующих критериев:

- преподаваниеучебныхдисциплинпонаправленностипрограммы;
- соответствиеинженерного,противопожарногоисанитарно-гигиеническогосостояния образовательного учреждения требованиям ГОСТов, СанПиНов, технических регламентов;
- укомплектованностьобразовательногоучрежденияпедагогическимикадрами,обладающими высоким профессиональным уровнем;
- высокий уровень научно-исследовательской и учебно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения;
- учебнаяиметодическаяобеспеченностьобразовательногопроцессаорганизации;
- наличиевобразовательнойорганизациитехническойинфраструктуры(компьютерных средств обучения для использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий ивидов труда.

6. Структураисодержаниепрактики

Вид практики: производственная практика.

Способыпроведения:стационарная,выездная.

Типпроизводственнойпрактики:педагогическаяпрактика.

Виддеятельности:преподавательскаядеятельность.

Видыиформыконтроля:зачетсоценкой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава профильной кафедры вуза.

При проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, руководитель практики от организации:

- составляетрабочийграфик(план)проведенияпрактики;
- разрабатываетиндивидуальныезаданиядляобучающихся,выполняемыевпериод практики;
- оцениваетрезультатыпрохожденияпрактикиобучающимися;
- при проведении практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

- Содержаниепрактики

Основным содержанием практикиявляется приобретение практическихнавыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практикавключаетследующиевидыработы:

- участиевфакультетскойустановочнойконференциипопедагогическойпрактике;
- получениеиндивидуальногозаданияпопрактике;
- ознакомлениесрабочимграфиком(планом)проведенияпрактики;
- знакомствособразовательнойорганизацией,еструктурой,преподавательским составом, Инструктаж по технике безопасности;

- распределениестудентовпоклассам;

-знакомствосклассом;

-изучениедокументовпосодержанию,организацииипланированиюучебногопроцесса по осетинскому языку;

- составлениекалендарно-тематическогопланированияпоосетинскомуязыку,планов внеклассных мероприятий по предмету и др.;

-посещениеуроковведущихучителейобразовательнойорганизации,анализпосещенных уроков, выявление степени подготовленности обучающихся;

-составлениепоурочныхпланов(конспектов)уроковспомощьюучителейигруппового руководителя;

-проведениепробныхизачетныхуроков;

- взаимопосещение уроков практикантами, проведение научно-методического обоснования и анализа посещенных уроков;

- составлениехарактеристикиучащегося**;**

– оформление студентами отчетной документации и представляет ее руководителю практики по факультету;

- участиевитоговойконференции.

Во время педагогической практики обучающийся становится членом коллектива образовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в методической и учебно-воспитательной деятельности коллективаобразовательной организации, проводимыхим заседаний методического объединения учителей, сотрудничает с педагогическим коллективом образовательной организации.

№ п/п	Разделы(этапы) практики	Недели	Часы	Видыработнапрактике,включая самостоятельнуюработустудентов	Форма текущего контроля
1.	**Подготовительный этап**	1	20	Проведение установочной конференции нафакультете; встреча с руководителем практики, ознакомительная беседа; разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики, оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета.	Консультация сруководителем практики, согласованиес руководителем практики графикапрактики, индивидуальногo задания, получениенеобходимых документов.
2.	**Производственный этап**	1-2	34	Знакомство с образовательнойорганизацией,еструктурой,преподавательским составом,Инструктаж по технике безопасности; распределение студентов по классам; знакомствосклассом.Изучение документовпосодержанию,организациии планированию учебного процесса. Планирование работы на период практики; посещение уроков ведущих учителей образовательной организации, анализ посещенных уроков.	Проверка дневников практики, участия в анализе посещенных уроков

3.	**Педагогический этап**	3-7	276	Разработка поурочных планов; проведение пробных и зачетных уроков;разработкаипроведение внеклассного мероприятия по предмету;взаимопосещениеуроков, проведение анализа посещенных уроков;составлениехарактеристи-ки учащегося**;** участие в оформле- нии кабинета осетинскогоязыка и литературы, в подготовке дидактического материала к урокам,атакжевобеспечении средств наглядности для вне-классныхмероприятий.	Проверка поурочных планов; анализ пробных и зачетных уро-ков; анализпо-сещенных уро-ков и внеурочных мероприятий.
4.	**Заключительный этап**	8	30	Оформление студентами отчетной документациии представление ее руководителю практики. Участие в итоговойконференции. Аттестацияпоитогампрактики.	Оформление и предоставление всех необходи-мых отчетных документов. Аттестация (дифференциров анный зачет)

7. Образовательныетехнологии

– т**ехнология разноуровневого обучения.** Предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;

– **технология адаптивного обучения.** Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетоминдивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится учащемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– **технология проблемного обучения (**Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности;

– **технология творческих мастерских**. Целевые ориентацииназваннойтехнологииможно сформулировать таким образом: предоставить обучающимся средства, позволяющие им личностносаморазвиваться,осознаватьсамихсебяисвоеместовмире,пониматьдругихлюдей; «самостроительство»своих знаний через критическоеотношениекимеющимсясведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

Студентыактивноиспользуютинтерактивныеобразовательныетехнологиивпроцессе прохождения педагогической практики.

6.1.Планируемыеобразовательныерезультатыпроизводственнойпрактики

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции
	Подготовительный и	ОПК-1,ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, УК-2	По окончании практики обучающийся сможет:

	Производственный этапы		- Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точкизрения соответствия цели; осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологийобучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	Педагогический и Заключительный этапы	ОПК-1,ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	По окончании практики обучающийся сможет: демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; проектирует обучение и его результаты в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и физическимиособенностями обучающихся, дидактическими задачами урок; применяет инструментарий профессиональной педагогической деятельности,методы, приемы,организации учебной и воспитательной работы; осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе ; использует различные методические приемы обучения осетинскому (русскому, английскому) языку и литературе на основе анализа основных категорий предметной областизнаний.

8. Учебно-методическоеобеспечениеорганизациииипроведенияпрактики

Требованияксодержаниюотчетныхматериаловпопрактике

Отчетныематериалывключаютвсебя:

- дневник прохождения практики, включающий в себя учет выполняемой работы, подписанный общим руководителем практики, заверенный печатью профильной организации;

-планы-конспекты 2-х проведенных зачетных уроков по дисциплине профиля обучающегося;

- план-конспектвнеурочногомероприятия;

- план-конспектвнеурочногомероприятияпопредмету;

- методическийанализурока,проведенногодругимстудентом;

- психолого-педагогическаяхарактеристикаучащегося;

- письменный отчет, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и

предложениями, заверенный подписью общего руководителя и печатью профильной организации;

- характеристику, подписанную общим или непосредственным руководителем практики, заверенную печатью профильной организации.

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной практики. Записи в дневнике должнысодержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписываются руководителями практики от профильной организации, заверяется печатью. Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

Общиетребованиякотчету. Требования

к содержанию:

-четкостьилогическаяпоследовательностьизложениематериала;

-убедительностьаргументации;

-краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

-конкретностьизложениярезультатовработы;

-обоснованностьрекомендаций ипредложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора MicrosoftWord на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Полястраницыдолжныбыть следующие:

- левоеполе-25 мм;
- правоеполе-10мм;
- верхнееполе -20 мм;
- нижнееполе -20мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменныйотчетстудентпредставляеткзащитеруководителюпрактики отфакультета осетинской филологии СОГУ. По результату защиты отчета практики выставляется дифференцированный зачет.

Примернаяструктурахарактеристикиучащегося

1. Фамилия,имяобучающегося,класс.
2. Состояниездоровья.
3. Социальноеположениеродителей.
4. Взаимоотношениевсемье.
5. Типтемперамента(сангвиник,флегматик,холерик,меланхолик)
6. Чертыхарактера.
7. Волевыечертыхарактера:решительность,смелость,активность, инициативность, целеустремленность, настойчивость.
8. Организованность(самоконтроль,выдержанность,самообладание, самокритичность, дисциплинированность).
9. Особенностипамяти,речи,эмоциональноговосприятия.
10. Успеваемость,интеллектуальноеразвитие:

любимые предметы;
нелюбимыепредметы.
11. Отношениектруду(учебному,физическому,общественно-полезному,трудупо самообслуживанию).
12. Взаимоотношениявгруппе,коллективе,положениевколлективе.
13. Отношениексебе:самокритичное,переоценкасобственнойличности.
14. Участиевжизникласса, школы.
15. Занятиевсвободноевремяисведенияотом,скемпреимущественнообщается школьник.
16. Наиболеетипичныепроявлениянедисциплинированности.
17. Педагогическиевыводыи рекомендации.

9. Оценочныесредствапоитогампрохождения практики

1. Промежуточная аттестация по итогам прохождения каждой части производственной практики проводится в виде зачета.

2. Результатыпромежуточнойаттестациюбучающегосяоцениваютсяпоследующей шкале:

«Зачтено»(дифференцированныйзачет)-обучающийсяпродемонстрировалзнания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на пороговом уровне;

«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на уровне, не соответствующем пороговому.

3. Вкачествеоценочных средствприпроведении промежуточной аттестациии контроля самостоятельной работы по практике используются:

- индивидуальноезаданиеруководителяпрактики;
- рабочийграфик(план)проведенияпрактики;
- характеристикасместапрактики;
- отчетныематериалыпопрактике;
- собеседованиеиконсультациируководителемпрактики.

4.Руководитель практики от университета проводит аттестацию по практике. В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где обучающиеся проходили практику, представители иных организаций-работодателей. Аттестация по практике может проходить индивидуально или коллективно с участием обучающихся однойили нескольких учебных групп вформеколлективного обсуждения результатов,полученныхна практике, индивидуально или в малых группах.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

Форматекущегоконтроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на факультете осетинской филологии СОГУ. Практика оцениваются как самостоятельная дисциплина, максимальный бал по которой составляет 100 баллов. За практикувыставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок«отлично»,«хорошо», «удовлетворительно «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Критериоценкирезультатовпрохожденияизащитыстудентамипрактики:

Критериоценки(вбаллах)	Итого

Уровень теоретической подготовки	Уровень выполнения программы практики	Уровень выполнения индивидуального задания	Наличиев отчетеанализа и самостоятельныхвыводов	Качество оформления отчетной документации	Уровень самостоятельности и инициативности	Умение работать с источниками информации	
15	15	20	20	10	15	5	100

Примерныйперечень контрольныхвопросовизаданийдляпроведениятекущейаттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым магистрантом самостоятельно:

1. Нормативнаябазапреподаванияродного(осетинского)языкавшколе.
2. АнализУМКпоосетинскомуязыку.
3. Педагогическиетехнологиинаурокахосетинскогоязыка.
4. Современные образовательные технологии изучения языка: интеграция инновационного и традиционного подходов.
5. Формыконтролядостижений учащихся.
6. Видыупражненийиметодикасамостоятельнойработынаурокахосетинскогоязыка.
7. Технологическаякартаурокаосетинскогоязыка.
8. Календарно-тематическоепланированиеучебногопроцесса.

Результатыаттестациипрактикификсируютсявэкзаменационныхведомостях.

Получение студентом незачета является академической задолженностью. При наличии академической задолженности студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Критериионцениванияуровняосвоениякомпетенций

Критерии	**Уровеньосвоениякомпетенции**			
	высокий	**достаточный**	**базовый**	**Низкий** *(компетенции несформированы)*
Наличие отчета, ответы на вопросы собеседования	Представлен отчет по практикеидр. необходимая	Предст авлен отчет попрактикеи др.	Предста влен отчет по практике	Отчетпопрактикене представлен

	документация; Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает на вопросы	необходимая документация.		
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений	Владеет понятийнымаппаратом, но прииспользовании его допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет основными понятиями
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом	Незначительныенеточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений	Допускаетнезначительные ошибки при определении принципов принятия решений	Испытываетзначительные затрудненияпри определении принципов Принятия решений	Отсутствуют знания основныхпринципов принятия решений
Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера в конкретныхситуациях	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат	Допускает отдельные неточности и затруднения прианализеи выявлении проблем и предложении решений	Испытывает значительные трудностипри анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера
Логичность положения материала	Свободное владение речью, логичностьипоследовательность в изложении материала	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательностиизложениямат ериала	Материал в значительной степени излагаетсябессистемно и с нарушением логических связей	Отсутствие логикив изложении материала

10. Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениепрактики

а) основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476028.

2. Ведерникова, Л. В.Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477065.

3. Кулаченко, М. П.Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476494.

б)дополнительнаялитература:

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471108.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикумдлявузов/Л.В.Байбородова[и др.] ;подредакциейЛ.В.Байбородовой. —2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473963.

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473964.

в) Периодическиеиздания

1. Педагогика:научно-теоретическийжурнал/Российскаяакадемияобразования.
2. Открытоеобразование:научно-практическийжурнал/М.:МЭСИ,2001.
3. Образование:Приложениек"ВестникуобразованияРоссии":журнал
4. Педагогическиетехнологии.Профессиональныйжурналдлятехнологовобразования.-Изд. дом. «Народное образование».
5. Профессиональноеобразование.Столица.Изд-во«АсириусКапитал».
6. Компетентность.ЕжемесячныйпрактическийжурналИзд-во«АСМС».
7. Высшееобразование в России. Научно-педагогический журнал министерства образования и науки РФ.
8. ИзвестияСОИГСИ.Школамолодыхученых.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016	США

		г	
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен дляобучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей

	Пароль: Khetagurov.			
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
диное окно доступа к разовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
сенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
ортал психологических даний	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournalshttps://psyjournals.ru/
иблиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Æmdzævgæ.URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/

- БиблиотекаГумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist /Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинскийязыконлайн:учебныеисправочныематериалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русскийсловарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- СловаринаIRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL:http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковаяэнциклопедия«Lingvisto».URL:www.lingvisto.org http://www.gumer.info

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Обучающийся проходит практику в перечисленных ниже организациях, с которымизаключенысоглашенияосотрудничестве,в т.ч. опроведениипрактик.

Переченьорганизаций,скоторымизаключеныдоговорынапроведениепрактик:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная многопрофильная школа №44 им. В. Кудзоева

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 им. К.Л. Хетагурова

3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия»

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №45 г. Владикавказ имени Жоржа Дюмезиляидр.